Анализ текста части 1 «Смысл школы» книги А. Тубельского

«Школа будущего, построенная вместе с детьми»

Прежде, чем начать рассматривать текст первой части книги, я хотела бы сказать несколько слов об основных тезисах, которые А. Тубельский раскрыл во вступлении.

Основной целью своей работы он видит в том, чтобы «попытаться донести до ученика то, что накопила человеческая культура», чтобы создать в школе такие условия для ученика, которые развили бы у него духовную сущность, культуру, чтобы она стала его сутью как человека с большой буквы, чтобы он мог сам развиваться как личность, развиваться в своей будущей профессии, умел строить свои отношения с другими людьми. Не надо мешать ученикам проявлять свою духовную сущность, но так как все ученики разные и имеют свою индивидуальную сущность, то и условия для каждого из учеников должны быть созданы индивидуальные.

Большое значение в процессе обучения в школе имеет понятие свобода. Свобода рассматривается в контексте самоопределения, т.е. каждый ученик вправе определиться и использовать возможности, свободу, в определении того, как ему учиться и чему учиться. При самоопределении, самостроительстве, некоторой свободе, у школьника сформировывается уважение к самому себе, внутреннее достоинство. В этом ему должна помочь школа и учитель. Но это подразумевает и наличие развитого чувства собственного достоинства как учителей, так и у родителей учеников. Здесь сам автор, как руководитель педагогического коллектива, ставит для себя задачу развития этих чувств у учителей и, таким образом, через них чувство собственного достоинства у школьников. Через это он создает коллектив единомышленников, способный в сотрудничестве решать общие задачи образования в школе.

А. Тубельский так сказал об понятии образование: «образование - это прежде всего помощь человеку в создании образа самого себя, своего будущего, своей не только карьеры, не только, так сказать, успешности, но самого умения действовать, жить в меняющемся мире, какой он есть. Мне кажется, это и есть основа общего образования».

Важным он считает наличие у ученика такой черты личности, как характер. Ученик должен постигать знания, истину не за счет собственного ума, но за счет своего характера. Ученик в школе должен учиться совершать самостоятельные поступки, уметь действовать, осуществлять свою деятельность сообразно внешним обстоятельствам.

«Обществу, не могу сказать что государству, но нашему обществу, всё больше нужны люди с яркой индивидуальностью; люди со своей позицией; люди, умеющие проявлять инициативу и умеющие сохранять свою уникальность и признавать уникальность другого

1

человека. Вместе с этим обществу требуются граждане, умеющие работать не в одиночку, а в коллективе».

Автор рассмотрел проблему ответственности. Чувство ответственности является важнейшей чертой личности. Отсутствие или неразвитость этой черты личности является причиной возникновения трудностей у школьников. Однако он имеет в виду ответственность внутреннюю, ответственность перед самим собой через которую формируется собственная требовательность к своим знаниям. Именно такой ответственности необходимо учить в современной школе, чтобы школьник сам подходил ответственно к процессу обучения. От наличия этой черты личности мы подходим к необходимости самостоятельного составления учениками собственных индивидуальных планов образования, в которых были бы рассчитаны время и силы ученика, определены его недостатки в знаниях, пути и помощники преодоления трудностей в учебе. Именно так школьник может развивать свои созидательные силы самостоятельно. А значит, научится брать ответственность на себя.

А. Тубельский определил направление образовательной деятельности своей школы в форме обеспечения места встречи ученика с разными альтернативами понимания и интерпретации, способов работы, выбора содержания, средств, темпа, форм и т.п. При этом в школе не отказываются от педагогической деятельности, т.е. деятельности, создающей условия взаимодействия, воздействия, создания среды, «выращивания» способов отношений учеников с миром, с людьми, с самими собой. Эти условия создаются для познания учащимися своей собственной индивидуальности и уникальности, для осуществления их внутренней работы со своей индивидуальностью, для «выращивания» своей уникальности. В новой школе процесс обучения должен учитывать интересы всех детей, принимать во внимание их способности, желания и проблемы.

В основе подхода к процессу обучения в школе лежит убеждённость автора в том, что основное предназначение человека - максимально реализовать свою человеческую сущность, индивидуальность, быть самим собой или стать «тем, что я есть», т.е. исполнить своё всеобщее и индивидуальное предназначение.

Более полное описание черт личности, позволяющие максимально реализовать свою человеческую сущность и исполнить свое всеобщее и индивидуальное предназначение, дано автором в разделе «Не учет особенностей, а развитие индивидуальности». К ним отнесены: уверенность в себе, постоянное расширение своих возможностей, не боязнь их реализации; умение действовать в постоянно меняющихся и непредсказуемых ситуациях жизни; способность к профессиональной мобильности; способность к непрерывному самообразованию; умение адекватно оценивать свои силы и находить возможности их применения; умение принимать решения и достигать результата в соответствии с

2

 поставленной целью; умение брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свобод других; умение быть терпимым к другим людям, которые не похожи на него; понимание необходимости главенства закона в обществе, а не мнения и амбиций людей, находящихся у власти; умение самому следовать и подчиняться законам, установленным демократическим путём.

Можно сказать, что здесь описан тот идеал, который должен получиться в результате достижения основных целей и задач российской системы образования.

В выше представленном тексте уже описаны основные ценности, идеи и принципы, на которых базируется действующая школа А. Тубельского. В итоге все это можно было бы ввести в современную систему образования России. В частности, я считаю, из числа практических наработок автора книги можно реализовать идеи, касающиеся большей свободы деятельности школ, их большей автономии, при некотором государственном регулировании. Должны быть созданы свободные профессиональные ассоциации педагогов, родителей, образовательной общественности. Они, а не чиновники должны определять цели школы, её программы и уклад, стандарты (если они вообще нужны), вопросы профессиональной аттестации школ и учителей.

Также можно попробовать использовать идеалы предоставления ученикам свободы и права самостоятельно определять учебные дисциплины, самостоятельно решать вопросы как учиться и чему учиться, самостоятельно разрабатывать и составлять свои индивидуальные планы обучения. Можно было бы использовать мысль о предоставлении ученикам свободы в поиске собственных способов и средств для самопознания, самовыражения, самооценки, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе. Отсюда вытекают и наши цели образования, и его содержание и, во многом, средства педагогической деятельности.

Очень интересными являются те идеалы, которые можно отнести к результатам воспитательной деятельности в пределах будущей школы. Воспитание культуры, высокой духовности, чувства собственного достоинства, уважения к достоинству других, инициативы, развитие индивидуальности, - вот, что можно было бы взять в систему образования и воспитания новых поколений граждан исходя из прочитанной главы книги А.Тубельского.

В системе российского образования можно было бы реализовать идею А.Тубельского об организации процессов самообразования. Для этого должны быть созданы условия, которые позволили бы ученику овладеть умениями самому себя образовывать. А именно, самому искать учебные и вспомогательные материалы по дисциплине в библиотеках, в интернете, самому понимать, что ему нужно и хочется, самому или в группе делать

3

творческие работы, проекты, исследования и т.д. Этому надо приучать с самого начала введения ученика в систему образования.

Большой интерес для меня представляет идея о создании некоторой демократии и доверительных отношений между учителем и руководством общеобразовательного учреждения. Здесь я имею в виду не жесткий контроль за порядком обучения со стороны администрации, а сотрудничество в поиске оптимальных образовательных программ, методик и способов преподавания, в решении общих задач по повышению качества знаний и успеваемости наших учеников.

Список литературы

Тубельский А. Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми [Электронный ресурс]. URL: <http://lms.hse.ru/userpage.php> (дата обращения 16.04.2013)

4